

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК


/В.Ю. Галияскарова/

Протокол
№ 01 от «29» 08 2023г.

«Утверждено»
Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный
колледж»


/А.Ф. Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
43.01.09 «Повар, кондитер»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и):  Хусаинова А.И. преподаватель иностранного языка
 Долгова А.В. преподаватель иностранного языка
 Харисова М.М. преподаватель иностранного языка
 Галямова Л.З. преподаватель иностранного языка

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Технология формирования общих компетенций	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 «Повар, кондитер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: английский язык входит в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по иностранному языку ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, и профессионально-направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописания. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их

образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Всего учебная нагрузка обучающихся **184** часов
нагрузка по взаимодействию с преподавателем - **184**, в том числе:

Всего: **184** часов;

- Теоретические занятия – **не предусмотрено;**
- Практических занятий - **180** часа;
- Консультаций – **4** часа.
- Самостоятельных работ – **не предусмотрено;**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол. час
Всего учебная нагрузка обучающихся	<i>184</i>
Нагрузка по взаимодействию с преподавателем (всего)	<i>184</i>
Теоретические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
Практические занятия	<i>180</i>
Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	<i>4 семестр</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание материала, практические, самостоятельные работы (Естественно-научный профиль по профессиям СПО)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<i>1 семестр (50 ч.)</i>		
1.Вводный	Английский язык как язык международного общения	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
2.Основной		144	
2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевой этикет (поздороваться, представиться). Практика диалогической речи по данной теме. Основные правила чтения. Порядок слов в предложении. Неофициальной речевой этикет. Практика диалогической речи по данной теме.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
2.2 Описание людей (внешность, характер, возраст, национальность, личностные качества, профессии)	Внешность, характер, возраст. Спряжение глагол to be. и to have в настоящем простом времени. Present simple. Язык общения, национальность. Личные, указательные местоимения. Практика диалогической речи по теме. Личные, указательные местоимения. Личностные качества, происхождение, практика чтения и перевода	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
2.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Моя семья. Множественное число существительных. Ведение домашнего хозяйства (мебель, прилегающая к дому территория, надворные постройки.) Past Simple. Семейные традиции. Практика чтения и перевода, Домашние обязанности. Практика чтения и перевода, практика диалогической речи.	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Город, инфраструктура практика чтения и перевода Texts a My town, My flat, Местоимения Much, many, little, few и их производные. Лексико-грамматические упражнения Деревня, инфраструктура практика чтения и перевода, грамматическая структура there с глаголом to be Лексико-грамматические упражнения Мой колледж. Расписание занятий. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Future Simple.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8

2.5 Распорядок дня студента колледжа	Структура образования в США. Чтение текста с извлечением основной информации Лексико-грамматические упражнения.	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Структура образования в Великобритании. Чтение текста с извлечением основной информации Лексико-грамматические упражнения		
	Структура образования в России. Чтение текста с извлечением основной информации.		
	Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа Предлоги места и направления		
	Моя будущая профессия. Написание сочинения.		
2.6 Хобби, досуг	Хобби, практика чтения и перевода, диалогической речи	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Театр. Theatre, практика чтения и перевода		
	Кино, практика чтения и перевода, диалогической речи		
	Живопись. Практика чтения и перевода, диалогической речи		
	Музыка. Music in Our Life. Rock and Pop Music. Практика чтения и перевода, диалогической речи		
2.7 Описание местоположения объекта	Мой город - столица нефти Неличные формы глагола	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	<i>2 семестр (54 ч.)</i>		
	Правила ориентации в городе. Практика чтения и перевода. Словообразование: Суффиксы прилагательных		
	Правила дорожного движения. Социально - бытовые диалоги		
2.8 Магазины, товары, совершение покупок	Магазины. The big Stores. Временные формы глаголов группы Continuous (progressive). Социально - бытовые диалоги	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Магазины. Department Store, pet Shop Временные формы глаголов группы Continuous (progressive). Социально - бытовые диалоги		
	Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме		
2.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Кухня народов мира. Практика чтения и перевода, диалогической речи.	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Европейская кухня. Практика чтения и перевода, диалогической речи.		
	Национальная кухня Великобритании. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме		
	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		
	Социально - бытовые диалоги. Составление диалога по ролям. Изучение новых слов.		
2.10	Здоровье, медицинская помощь Грамматика: настоящее время, практика чтения и	12	ОК 3, ОК 4,

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	перевода Texts Visiting a doctor. Different Kinds of medicine?		ОК 5, ОК 8 ЛР 5, ЛР 8
	Стресс, вредные привычки. Практика чтения и перевода, диалоги. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.		
	Практика диалогической речи по теме: у терапевта, у стоматолога, у окулиста, в аптеке		
	Спорт в США. Неопределенные местоимения, Some, any, по и их производные. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме		
	Спорт в России. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме		
	Олимпийские игры. Практика чтения и перевода Texts. Different Kinds of sport. Olympic Games		
2.11 Экскурсии и путешествия	Граница, таможня. Социально - бытовые диалоги Сослагательное наклонение.	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Путешествие. Социально - бытовые диалоги.		
	Транспорт. Социально - бытовые диалоги.		
	Выставки. Социально - бытовые диалоги.		
	Еда, ресторан, кафе. Социально - бытовые диалоги		
2.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Государственное устройство Российской Федерации. Практика чтения и перевода Government in the Russian Federation	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
	Правовые институты Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи.		
	Национальные символы Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи.		
	Практика чтения и перевода, диалогической речи. Экономика Российской Федерации.		
2.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Государственное устройство, правовые институты США практика чтения и перевода, Government in the USA	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Экономика США. Практика чтения и перевода. Выполнение лексических упражнений.		
	<i>3 семестр (32 ч.)</i>		
	Государственное устройство, правовые институты Великобритании, практика чтения и перевода, Government in the UK. British constitution, - Британская конституция. British Empire, -Британская империя		
	Экономика Великобритании. Выполнение лексических упражнений.		
	Географическое положение англоговорящих стран. Практика чтения и перевода.		

	Консультация. Сослагательное наклонение.	2	
2.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Традиции и обычаи народов США. Практика чтения и перевода. Новая лексика.	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
	Традиции и обычаи народов Великобритании. Выполнение лексических упражнений.		
	Традиции и обычаи народов России. Выполнение лексических упражнений.		
	Традиции и обычаи народов англоговорящих стран. Практика чтения и перевода.		
	Традиции и обычаи народов Татарстана. Изучение новой лексики.		
2.15 Жизнь в городе и деревне	Проблемы экологии в городе. Выполнение лексических упражнений.	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 8
	Молодые люди в современном обществе. Написание сочинения по теме.		
	Союз человека и природы в деревне. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме Friends of the Earth-(друзья земли)		
	Предпринимательство в деревне. Практика чтения и перевода, диалогической речи		
	Культура и субкультура. Практика чтения и перевода, диалогической речи		
2.16 Физические и природные явления	Природные явления. Перевод текста «Natural phenomenon»	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 8
	Практика чтения и перевода. Текст «Tornado»		
	<i>4 семестр (48 ч.)</i>		
	Погодные условия. Практика диалогической речи		
	Физические явления. Перевод текста «Physical phenomenon»		
	Природные катаклизмы (катастрофы). Чтение текста с извлечением основной информации.		
2.17 Человек и природа, экологические проблемы	Природа и человек, практика чтения и перевода Texts Today's World.	4	
	Экология, практика чтения и перевода Green Peace and protection of the environment. Практика чтения и перевода, знакомство с новой лексикой.		
Профессионально - направленный		38	
3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Профессиональные навыки и умения, профессиональный рост, карьера. Виды анкет.	6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Устройство на работу. Резюме. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, и письме. Составление резюме.		
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.		

	Консультация. Резюме; Переговоры.	2	
3.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Этикет делового и неофициального общения. Знакомство с новой лексикой.	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
	Дресс - код Практика чтения и перевода, диалогической речи		
	Телефонные переговоры. Диалоги.		
	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
3.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Выдающиеся политические личности мира. Практика перевода.	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8
	Исторические памятники англоговорящих стран. Написание сочинения-описания.		
	Исторические памятники России. Выполнение лексических упражнений.		
3.4 Финансовые учреждения и услуги	Банки и деньги. Деньги, формы оплат. Финансовые инструменты, расчеты. Практика перевода, распознавание лексики в тексте, работа со словарём с извлечением специальной терминологии.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 5, ЛР 8
	Деловая документация. Чтение научно-популярных и экономических текстов с извлечением специальной терминологии.		
3.5 Отраслевые выставки	Резюме. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях и письме. Собеседование. Правила проведения собеседования, основные вопросы, тематика.	10	
	Виды анкет. Правила заполнения анкет/заявлений с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях .		
	Деловое письмо. Правила написания делового письма. Составление письма работодателю. Официальные документы. Основные правила работы с документами.		
	На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)		
	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации.		
	Дифференцированный зачет	2	

Практические занятия		180	
Консультации		4	
Итого		184	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного и лингафонного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -16;
- рабочее место преподавателя -1;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Технические средства обучения

Лингафонные устройства, видеомагнитофон, видеофильмы, магнитофон, персональный компьютер, телевизор, наглядные пособия (фонозапись, видеофильмы, CD /DVD диски) Средства обучения.

Видеофильмы.

1. Лондон.
2. Вашингтон.
3. Ромео и Джульетта.
4. Исторические места Великобритании.
5. Рождественские друзья.

Аудиокассеты.

Детские песни.

Американские песни.

Известные американские и английские песни.

Тексты для аудирования.

Таблицы по грамматике.

1. Географические карты стран изучаемого языка.
2. Портреты английских и американских писателей.
3. Альбом фотографий с видами Англии и Америки.
4. Раздаточный материал.

DVD / CD диски

Полный курс английского языка Tell me More.

Hello English- учебник.

Английский язык -

Курс для начинающих (грамматика, аудирование, диктанты)

Курс уровня advanced (грамматика, аудирование, тесты на понимание)

Английский язык-путь к совершенству

Английский язык (базовый курс)

Репетитор по английскому языку - 2010

Englishforbeginners

TOEFL

Английский язык - приложение к учебному пособию

Английский язык для каждого –(Staying in a hotel)

Английский язык для каждого- (Clothes)

Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы

english100.ru

Native-English.ru

encourse.web-3.ru

www.yourfreedom.ru

english.language.ru

www.toefl.ru

images.yandex.ru

www.alibra.ru

www.busy.com.

abc-english-drammar.com.ruwww.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.idoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Основные источники для обучающихся

Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для студентов учреждений СПО, 2019

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений СПО, 2018

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856

Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

Дополнительные источники

Восковская А.С. Английский язык. (Среднее профессиональное образование).- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011

Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. Учебник для общеобр. учрежд.-М: «Просвещение», 2009 Восковская А.С. Английский язык. (Среднее профессиональное образование).-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Лексические игры по карточкам «Do you speak English?» «English Alphabet»
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать: лексические единицы, (1200-1400), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных слов.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий Онлайн квест-игра «Journey to the magic world the USA»

5. Технология формирования общих компетенций

<i>Содержание обучения</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Аудирование</i>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<i>Говорение:</i>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>

	<p>эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<p>Речевые навыки и умения</p>
<p><i>Лексические навыки</i></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>

	<p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>

	<p>буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<i>Специальные навыки и умения</i>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>